

5. Ильина И. А. Формирование самооценки как условие социализации личности // XIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2009. С. 51–54.

*Т. И. Иконникова*

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Талантливые дети – это будущее любой страны. Не случайно практически все развитые государства мира считают систему поиска талантов своей главной задачей. Мы должны создавать такие условия учебы всем, заботиться о том, чтобы случайные обстоятельства не помешали действительно одаренному ребенку раскрыть свой талант.

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, которая предполагает новое содержание, новые подходы, иной педагогический менталитет. В своих выступлениях президент нашей страны Н. А. Назарбаев подчеркивает, что «главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, может стать востребованным специалистом в любой стране мира» [1].

Одна из главных задач, стоящих перед учебным заведением – это формирование личности, способной к самообразованию и самореализации. Постепенно идет смена образовательных парадигм и использование педагогических технологий, ориентированных на вариативность, индивидуальные и творческие методы обучения, которые формируют всестороннее развитую личность учащегося, раскрывая его творческий потенциал.

Под творческим потенциалом понимаются «личностные возможности человека по реализации творчества, характер их проявления зависит от конкретных характеристик действительности, в которых оказывается личность, и от нее самой (ее мотивации, волевых качеств, креативности, самостоятельности, уверенности в себе и др.)» [2].

На любом этапе обучения важно не пропустить творческий потенциал личности учащегося, вовремя «увидеть» студентов, мотивированных к обучению на любом из курсов и в любом направлении.

В нашем колледже одним из способов эффективного подхода к обозначенной проблеме показал себя интеллектуальный марафон.

Интеллектуальный марафон – это интеллектуальное соревнование учащихся колледжа, это новый проект для тех, кто стремится к успеху, к высоким достижениям. С другой стороны – это познавательный «забег» на серьезные дистанции, предусматривающий выполнение цикла интеллектуально-логических заданий.

Интеллектуальный марафон в Экибастузском колледже инженерно-

технического института имени академика Сатпаева организовываем и проводим систематически и каждый раз положение проведения марафона, по своему, уникально. Разнообразная форма проведения, условия марафона, изменения правил, на наш взгляд, делают само мероприятие интересным и неповторимым.

Основными целями проведения марафона является повышение мотивации у учащихся к обучению, раскрытие индивидуальных способностей и творческого потенциала; выявление инновационных практических методик подготовки учащихся преподавателями колледжа, а также анализ активности преподавателей при подготовке учащихся к марафону.

Рассмотрим еще с одной стороны роль интеллектуального марафона. Первый год обучения студента в любом учебном заведении считается по праву самым проблематичным. Трудности, ожидающие первокурсника любой специальности, связаны с резкой сменой содержания и объема учебного материала, иными нормами поведения и взаимоотношениями «преподаватель-студент». Они могут носить объективный или субъективный характер.

Адаптация первокурсников – это сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий студентов, преподавателей, администрации, а также семьи. В настоящее время существует множество подходов к решению этой проблемы, включающих в себя применение инновационных моделей образования, вовлечение учащихся в общественную жизнь учебного заведения, работа кураторов групп, разработка системы организационного, научно-методического сопровождения воспитательной и внеучебной работы со студентами младших курсов.

Как показывает анализ работы с первокурсниками, проведение интеллектуального марафона и привлечение студентов к участию в нём является одним из способов решения проблемы адаптации. Действительно, общение участников марафона между собой, экспериментальная работа, беседы с преподавателями, консультации, даваемые ведущими преподавателями, обеспечивает содержательное взаимодействие между студентами и преподавателями, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений, способствуют развитию познавательного интереса учащихся. Свойственный юношескому возрасту дух состязательности является стимулом к систематическим углубленным занятиям отдельными предметами с целью максимальной реализации своих способностей во время интеллектуального забега.

Участие в олимпиаде, каким по сущности и является интеллектуальный марафон, для многих студентов как первокурсников, так и старших курсов – это, прежде всего, возможность:

- получить новые знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
- подготовиться к сдаче сессии;

- приобрести опыт в работе со сверстниками и преподавателями;
- определить и развить свои способности и интересы;
- приобрести опыт самостоятельной работы;
- самореализоваться;
- интересно провести свободное время (свой досуг);
- повысить свой авторитет в учебной группе и среди преподавателей [3].

Формы проведения интеллектуального марафона могут быть следующие:

1. Интеллектуальный марафон «Независимость и интеллект – гордость нации» (вариант 1). Каждый участник марафона выполняет задания по трём выбранным дисциплинам: 1 курс (общеобразовательные дисциплины), 2 курс (общепрофессиональные дисциплины), 3 курс (спец. дисциплины). За 1,5 часа нужно ответить на тесты или вопросы по подготовленным преподавателями заданиям. Списки формируют кураторы групп и предоставляют в методический кабинет. График проведения интеллектуального марафона разрабатывает диспетчер и зам. директора по НМР. Победителями интеллектуального марафона становятся учащиеся, набравшие большее количество баллов (10-ка победителей).

2. Интеллектуальный марафон «Независимость и интеллект – гордость нации» (вариант 2). При организации и проведении интеллектуального марафона проверяется уровень знаний первокурсников общеобразовательного цикла, результаты марафона используются для анализа нулевого среза по предметам, включенным в марафон. По каждой дисциплине тестовые задания содержат 4 варианта по 25 вопросов каждый. К каждому тестовому вопросу 5 вариантов ответов (А, Б, В, Г, Д) и только один правильный. Тестовые задания должны быть такой сложности, чтобы учащиеся среднего уровня могли ответить на 25 заданий за 30 минут аудиторного времени. Содержание и качество вопросов определяют преподаватели – предметники. За 1,5 часа нужно ответить на тестовые задания по трём предметам. Количество предметов, по которым необходим нулевой срез – девять. Марафон идет три дня, каждый день первой парой тестирование по трём предметам.

3. Интеллектуальный марафон «Жеті қырлы, бір сырлы». Участвуют все желающие студенты колледжа. Тестовые задания на определение уровня общего развития должны быть таким объёмом, чтобы учащиеся выше среднего уровня могли ответить на задания за 60 минут аудиторного времени. Одновременный «забег» осуществляется с использованием компьютерной техники, в тестовой оболочке ADTestere. Тестовые задания для всех участников одинаковые, но порядок появления теста на экране – случайный, кроме того результат тестирования появляется сразу на экране монитора.

По отзывам наших студентов, необычность и привлекательность марафона для них в его универсальности, есть возможность проявить себя и, где-то, реально увидеть личный результат. А преподаватели колледжа,

планируя учебно-воспитательную деятельность, стремятся к развитию практически всех сторон интеллектуальной сферы личности студента: гибкости, образности, креативности мышления, логики, воображения, гуманитарных, математических, естественно-научных способностей.

Можно сказать, что олимпиада или интеллектуальный марафон – это творческое соревнование, являющееся гармоничным сочетанием интеллектуального состязания, образования и науки и способствует успешному завершению процесса адаптации первокурсников в учебном заведении.

На основании накопленных фактов, наблюдений отдельных педагогов, А. И. Поповым делается предположение, что «участие студента в творческой деятельности в процессе подготовки к олимпиадам и решении профессиональных задач благотворно сказывается на развитии как интеллектуальных способностей, так и узкопрофессиональной подготовки. Следовательно, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение важно не само по себе, а в качестве предпосылки одного из мощных воздействий на становление и развитие личности» [3].

#### Список литературы

1. Евразийская ассоциация университетов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eau-msu.ru/heis/view/117/education>
2. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 576 с.
3. Попов А. И. Формирование творческой компетентности специалиста в условиях олимпиадного движения // Открытое образование. 2005. № 6. С. 23–30.

*А. Д. Конакбаева, И. Х. Капанова*

#### К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

В связи со значительными изменениями в жизни общества проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение, а в результате этих изменений преобразуются содержание и методы деятельности педагога. Адаптивность системы образования к научному и техническому прогрессу в условиях перехода от принципа обучения «образование на всю жизнь» к непрерывному образованию достигается путем фундаментализации содержания образования, повышения продуктивности методов обучения, формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Особенностью подготовки квалифицированного специалиста является необходимость достижения определенных стандартизированных профессиональных компетенций, контроль и оценивание которых сегодня од-